

Мастер – класс для педагогов: «Нейроигры как средство всестороннего развития дошкольника»

**Подготовила воспитатель
Михайлова Татьяна Михайловна**

Цель: повышение уровня знаний педагогов по использованию нейроигр, применение которых возможно в образовательном процессе ДОУ, распространение нетрадиционных методов и форм в работе с детьми.

Задачи:

- познакомить участников мастер-класса с эффективными нейроиграми, способствующими умственному и физическому развитию дошкольников;
- вовлечь педагогов в совместную игровую деятельность, вызывая интерес к данной проблеме;
- побуждать педагогов использовать в своей работе новые формы и методы работы, воспитывать положительный эмоциональный настрой и интерес к занятию.

Ход мастер -класса

Я: здравствуйте, уважаемые коллеги. Сегодня я пригласила вас на свой мастер-класс, который называется нейроигры как средство развития всестороннего развития ребенка.

Мы сегодня с вами немного поиграем, разовьем свой мозг и научимся новым методом, который вы можете использовать в играх с детьми.

А вообще, мне хочется у вас поинтересоваться, как вы думаете, что это за - игры такие?

Да, действительно, вы правы. Вообще, приставка нейро (в переводе с греческого – нерв) обозначает либо нервную деятельность, нервную систему, либо мозг. Но это общее понятие нейра, у нас мозг - это составляющая нашей нервной системы. И цель нейроигр - это развитие мозга либо нервной системы.

А если, в частности для нас, для педагогов, мы будем углубляться слишком глубоко - это развитие всех высших психических функций: память, внимание, мышление и речь; это координация, это ориентация в пространстве и ориентация в своем теле.

Ну вообще нейроигры имеют свою полифункциональную направленность, преимущество этих игр в том, что, во- первых, они для детей проходят не как занятия, а как подвижные игры; у детей появляется устойчивый интерес, они решают много задач и эти игры имеют положительный эмоциональный

заряд. А это то, что тоже сейчас важно для детей, но хотелось бы вам сказать, для каких детей вообще эти игры используются?

- это дети с гиперактивностью, это дети с нарушением внимания.

- это дети, у которых нестабильно эмоциональное состояние, то есть резкие выпадения, они могут где-то заплакать, где-то засмеяться, потому что это все связано с нашей нервной системой.

- также дети, которые не умеют доводить начатое до конца, которые не имеют навыков саморегуляции- это тоже игры для таких детей.

В таких играх дети выполняют одно, затем другое, третье и так далее задание в которых развивается последовательность действий начинают развиваться полушария и к тому же межполушарное взаимодействие, что сейчас очень важно для детей.

И сейчас, когда я вам рассказала о преимуществах таких игр, предлагаю ощутить на себе, ну что, поиграем с вами сегодня.

1. Я прошу вас встать вокруг и взять по одному мячу. Первая игра у нас связана с координацией движений. В общем так, наша левая рука расположена ладонью вверх, наша правая рука всегда ладонью вниз и таким образом мы передаем по часовой- против часовой стрелки наши мячи своему соседу.

После того как мы научились с вами делать это упражнение, это означает что наш мозг сориентировался. Попробуем усложнить.

2. Одна рука сверху на мяче, одна снизу, теперь мы берем левой рукой мяч, заводим за голову, правая берет и отдает. Научились. Мозг сработал, зашевелился стоп, теперь меняем направление. Молодцы!

3. Теперь разбиваемся по парам, мы передаем два мяча друг другу. Когда мы принимаем мяч, наши руки не перекрещиваем. Два мяча он вам дает, значит, у него руки перекрещиваем. Это развивает межполушарное взаимодействие, так как мы работаем двумя руками, правое и левое, наш мозг активизируется. Молодцы!

4. Теперь мы будем использовать мешочек и шайбу и сюда же подключим речь. Речь - это тоже важная психическая функция. Когда мы будем передавать мешочек по кругу, будем говорить: от топота копыт. Теперь мы бросаем шайбу, передаем ее ногами и говорим: пыль по полю летит.

Что у ребенка развивается? (внимание). Такие упражнения, конечно, лучше проводить подгруппами.

5. Сейчас я вас попрошу присесть и выполнить следующее задание. У нас с вами две руки и два полушария мозга. Мы с вами попробуем рисовать двумя руками: нарисуйте, пожалуйста, правой рукой волнистую линию, а левой рукой- зигзаобразную (одновременно сверху вниз). Здесь огромное переключение.

Если мы с вами будем тренировать это с детьми, то у них очень будет хорошо развиваться межполушарное взаимодействие.

это тоже очень важно.

6. Следующее задание у нас такое: левой рукой мы собираем квадрат, правой рукой мы собираем треугольник и это все делаем одновременно двумя руками сразу берем и кладем.

7. Прошу вас всех встать на своих местах и взять по три палочки. Эти палочки мы располагаем между пальцами. Можно работать двумя руками, но мы сейчас попробуем, поработаем над рукой. Нужно отпустить палочку, которая находится в середине. Если мы будем работать двумя руками, это двойное взаимодействие.

8. Сейчас мы с вами поиграем в такую игру, которая все нам знакомы. Это классики, но классики у нас будут интересные. Мы будем задавать рисунок, остальные будут повторять.

9. Я вам разложу дорожку- задание, посмотрите, уважаемые педагоги, я для вас сделала целую нейро - дорожку, которая полностью развивает психические процессы. Ребенок становится в начале дорожки, то есть в обруч. Прыгает внутрь, берет делает массаж

10. Последнее задание: на карандаш тебе нужно хлопнуть, на карточку нужно топнуть и на камешек нужно хлопнуть по ногам.

11. В заключение я вас попрошу снова встать в круг, берем по 2 листочка (сминаем одновременно и разгибаем).

Сминаем (кидаем снежки) и давайте поулыбаемся.

Хотелось бы от вас услышать вообще какие ваши впечатления.



